

العنوان:	الاعلام التربوي
المصدر:	المجلة العربية للتربية
الناشر:	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية
مؤلف:	هيئة التحرير(معد)
المجلد/العدد:	مج 4, ع 2
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1984
الشهر:	سبتمبر
الصفحات:	187 - 209
رقم MD:	362859
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	المتاهج الدراسية، الاعلام التربوي، الولايات المتحدة الامريكية، منظمة اليونسكو، صابر ، محيي الدين، العالم العربي، تطوير المناهج، التقويم التربوي، علم الكيمياء، منظمات التربية، المنظمات العربية، المنظمات الدولية، التربية و التعليم
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/362859

الاعلام التربوي

- تصريح الاستاذ الدكتور محيي الدين صابر حول موقف أمريكا من منظمة اليونسكو
- الدول العربية
- إدارة التربية
- المنظمات العربية والدولية
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

تصريح الاستاذ الدكتور محي الدين صابر حول موقف امريكا من منظمة اليونسكو

على إثر قرار الولايات المتحدة الامريكية بالانسحاب من اليونسكو ذكر الدكتور محي الدين صابر المدير العام للمنظمة بأن تفكير الولايات المتحدة في الانسحاب من اليونسكو يعتبر من الاحداث الخطيرة التي لها آثارها البعيدة المدى في العالم وفي مختلف الدوائر. وأضاف بأن هذا القرار الامريكي أثار دهشة الرأي العام العالمي ذلك أن موقف الولايات المتحدة الامريكية يتنافى مع المسؤولية الدولية التي تتسم بشمولية الرؤية وعالمية القضايا، الأمر الذي تقتضي أن تحل أيضا هذه المشاكل بصورة عالمية، فلم يعد هناك مشكل محلي على الاطلاق. ومن العجيب أن تقوم فكرة الامم المتحدة وأن يوضع أول ميثاق لها في (سان فرانسيسكو) وأن تستضيف أمريكا مقر الامم المتحدة ومجلس الامن، ثم تأتي أعمالا من شأنها أن تحل بالمسؤولية الدولية، ذلك أن تهديد أي مؤسسة من مؤسسات الامم المتحدة يعني عدوانا على هذه المؤسسة وتعريض الانسانية لخطر كبير جدا وتعريض كل الحضارة العالمية لسياسة الغاب.

ويضيف السيد المدير العام بأن الوجه الثاني من هذه القضية هو مسألة الديمقراطية والحال أن أمريكا تدعي أنها حامية الديمقراطية وتفخر دائما بأنها زعيمة العالم الحر. فإذا كانت هناك حرية وديمقراطية، فإن الرأي الذي أبدته الدول في اليونسكو ليس الا نوعا من الحرية التي يتم فيها التفاوض بالطريقة الديمقراطية كي يعلم الناس برأي الاغلبية. ويؤكد السيد المدير العام بأن هذا الموقف ليس موقف المدير العام لليونسكو وإنما موقف ما يزيد على ١٦٠ دولة، فموقف الولايات المتحدة الامريكية هو موقف من السياسة التي تتبناها هذه الدول ومن الدول التي تشكل هذه السياسة.

ويضيف السيد المدير العام بأن العالم الثالث هو العالم المحتاج الى التعاون والى الخدمات وعلى العكس من ذلك فالعالم المتقدم ليس محتاجا للخدمات ولا الى أي شيء لان عملية التبادل في مجال الخبرة الانسانية تتم عن طريق اليونسكو التي هي منظمة عالمية تهتم بالقضايا الانسانية والمواقف الاخلاقية والاجتماعية عن طريق وسائل العلم والتربية والثقافة لحفظ السلام. وعبر السيد المدير العام عن رغبته في أن تعيد أمريكا النظر في قرارها لان كل دول عدم الانحياز أدانت (تقريبا كلها) الموقف اضافة الى المجموعات الاقليمية في اليونسكو وفي مقدمتها المجموعة العربية والافريقية.

وَمَا يُؤكِّد على أهمية هذا الموضوع أنه حين قامت الامم المتحدة ومنظماتها المتخصصة في أعقاب الحرب الكونية، كانت أمريكا هي أكبر دولة اقتصاديا، وفي نفس الوقت كانت تحس بمسؤوليتها الدولية وتشجع قيام الامم المتحدة ورفعت مساهمتها الى هذا الحجم الكبير، وهي تشجع بحوالي ربع ميزانية الامم المتحدة ومنظماتها المتخصصة، أما تصرفها اليوم فهو يخالف هذه الملاحظات اطلاقا.

ويختم السيد المدير العام كلمته، بالتركيز على ان المسألة ليست مسألة مالية، فقد تعرضت اليونسكو من قبل للمضايقة، وإنما مسألة اخلاقية لان هذا الموقف غير سليم ويجب أن يعالج بدعم اليونسكو في أداء رسالتها من قبل كل دول العالم.

الدول العربية

١ - دولة البحرين

بعض منجزات إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم
للعام الدراسي ٨٢ / ١٩٨٣ *

تحتل المناهج مكانة بارزة في الحركة التعليمية، وتعتمد حركة تطورها على التخطيط والعمل المشترك بين الجهات التعليمية المختلفة بالوزارة.

ولإدارة المناهج دور هام في تطوير واعداد المناهج والكتب المدرسية، واجراء الدراسات والبحوث الميدانية في هذا المجال وطرق التدريس وتطوير اساليب وادوات التقويم، وذلك ضمن نطاق عمل ومهام الادارة الذي يتركز في تخطيط وتنفيذ وتنسيق ومتابعة وتقييم مشاريع تطوير المناهج والخطط والمقررات الدراسية لجميع مراحل التعليم والاشراف على جميع الامور المتعلقة بوضع الكتب المدرسية وتأليفها واخراجها ومراجعتها بالاضافة الى انتاج وصيانة وحفظ واستخدام الوسائل التعليمية، ووضع الاختبارات العامة والاشراف على وضع امتحانات النقل بتصحيحها وتحليلها وتقويمها.

هذا بالاضافة الى بعض الجوانب المختلفة الاخرى المتعلقة بالمناهج كتحديد اهداف المناهج الاساسية لكل مرحلة من مراحل التعليم، ولكل مادة من المواد التي تدرس لتغطية جميع الجوانب التي تساهم في تنمية الطلبة... الخ. كما تقوم بالتوجيه التربوي لمعلمي جميع المواد الدراسية في المدارس وتحلل اداء عملهم.

ومن اجل اداء مهام وتطوير المناهج في جميع المراحل التعليمية، بذلت الادارة جهدا متواصلا خلال العام الدراسي ٨٢ / ١٩٨٣ وتحقق العديد من الانجازات والذي يوضحه العرض التالي :

١ - في مجال تطوير المناهج الدراسية :

١ - المرحلة الابتدائية :

قدمت الى اللجنة الفرعية للاهداف والمناهج المنبثقة من لجنة تطوير التعليم الابتدائي عدة مشروعات تم مناقشتها واجراء التعديلات عليها ورفعها الى لجنة تطوير التعليم الابتدائي وهي كالتالي :

— مشروع تحليل مناهج الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية في جميع المواد الدراسية.

* المصدر : «التقرير السنوي لمنجزات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٨٢ - ١٩٨٣» الصادر عن وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين.

— مشروع الترابط والتكامل بين مناهج الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

— مشروع فلسفة التعليم الابتدائي ووظائفه واهدافه.

— مشروع مواصفات المنهج المطور للمرحلة الابتدائية ضمن نظام معلم الفصل.

هذا ولقد تم تطبيق المنهج المطور للتربية الدينية والمواد الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي، والانتفاء من وضع مشروع منهجي اللغة العربية واللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية.

كما استكملت البرامج التنفيذية لمنهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، وتم اعداد برنامج متدرج للياقة البدنية بالتربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة.

١ - ٢ المرحلة الاعدادية :

تم اجراء دراسة لمناهج بعض المواد الدراسية بالمرحلة الاعدادية ومقارنتها بمناهج بعض الدول العربية والاجنبية وهي كالتالي : الرياضيات، العلوم، المواد الاجتماعية، الاقتصاد المنزلي.

١ - ٣ المرحلة الثانوية :

استكمالاً لتطبيق خطة الوزارة بتفريع التعليم الثانوي الى عدة فروع والتي بدأ تطبيقها بالصف الأول الثانوي في العام الدراسي ١٩٨٢/ ٨١، تم وضع الخطة الدراسية لفرع الطباعة المقرر افتتاحه في العام الدراسي ١٩٨٤/ ٨٣، كما تم استكمال العمل في وضع مشروع منهج هذا القسم بالتنسيق مع وزارة الاعلام، وتم اقرار هذا المنهج من قبل اللجنة العليا للمناهج الدراسية، ولجنة التعليم. كما تم الانتفاء من اعداد مشروعات مناهج اللغة العربية، واللغة الانجليزية، والعلوم والرياضيات، والمواد الاجتماعية لفرع الطباعة بالتعليم الثانوي.

ولقد تم ايضا استكمال تطبيق الخطة الدراسية الجديدة في جميع صفوف التعليم الثانوي، وتقوم المناهج المطورة للسنة الثالثة الثانوية خلال العام الحالي وذلك باستطلاع اراء المدرسين والطلبة واجراء الاختبارات التشخيصية في بعض المواد الدراسية.

وانتهت الادارة من اعداد المنهج المعدل للمكتبة والبحث بالمرحلة الثانوية الذي سيتم تطبيقه ابتداء من العام الدراسي ١٩٨٤/ ٨٣، والتخطيط لادخال الحاسب الآلي ضمن مناهج التعليم الثانوي كتجربة في مدرسة واحدة ابتداء من العام الدراسي ١٩٨٤/ ٨٣، وتطبيق منهج الثروة الزراعية والسمكية في الصف الأول الثانوي في العام الدراسي ١٩٨٣/ ٨٢.

٢ - في مجال التقييم التربوي :

وإيماناً من الوزارة بأهمية تطوير نظام التقييم والامتحانات لما له من دور كبير في تطوير العملية التربوية باعتبار ان التقييم عنصراً أساسياً من عناصر المنهج الدراسي يعكس اهدافه ويخدم اغراضه،

وبناء عليه تم اعداد مشروع لنظام التقويم والامتحانات، وبعد دراسته ومناقشته صدر القرار الوزاري رقم ٢٥ / ١٦٨ - ١ / ٨٣ بتاريخ ٦ / ٩ / ١٩٨٣ الذي نص على تطبيق النظام ابتداء من اول العام الدراسي ٨٣ / ١٩٨٤ في المراحل التعليمية الثلاثة.

هذا ولقد عقدت عدة لقاءات وورش عمل حول النظام الجديد، كما اعد دليل لنظام التقويم والامتحانات، بالاضافة الى اعداد خطة لتقويم تطبيق هذا النظام.

٣ - في مجال البحوث والدراسات :

٣ - ١ جميع الشعب الدراسية :

اجرت شعبة بحوث المناهج بالتعاون مع الشعب الدراسية دراسة حول واقع الانشطة في المدارس الثانوية. كما قامت جميع الشعب بدراسة التقارير الخاصة بمشروعات مفردات المواد الدراسية لمراحل التعليم العام لدول الخليج العربي التي اعدتها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، واعدت تقرير لملاحظاتها واقتراحاتها حول كل مشروع.

وقام فريق من اخصائي المناهج بدراسة ميدانية حول صياغة الاختبارات في بعض المواد الدراسية بالمرحلة الثانوية. اضافة الى اعداد نماذج من ادوات وأساليب التقويم بكل صف وفي كل مرحلة لجميع المواد الدراسية.

٣ - ٢ اللغة العربية والتربية الدينية :

اكملت الشعبة دراستها لتقويم منهج التربية الدينية المطور في المرحلة الابتدائية واجرت دراسة لواقع المكتبات المدرسية بالمراحل التعليمية الثلاث، واعداد تقرير حول نتائج تقويم منهج المكتبة والبحث بالمرحلة الثانوية.

كما صممت الشعبة بطاقات ووضعت ادوات لقياس استعدادات وقدرات تلاميذ الصف الاول الابتدائي، ووضعت الاختبارات التحصيلية لهم في مادة اللغة العربية.

٣ - ٣ المواد الاجتماعية :

اجرت الشعبة تقويما لمنهج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية. كما اعدت دراستين حول واقع الوسائل التعليمية للمواد الاجتماعية وتوظيفها بمراحل التعليم الثلاث.

٣ - ٤ الرياضيات :

اجرت الشعبة خمسة عشر اختبارا تحصيليا على طلبة الصف الثالث الثانوي وذلك لتقويم منهج الرياضيات في هذا الصف، كما طبقت ثلاث اختبارات تشخيصية للصف الاول الابتدائي، وقد أعد تقرير خاص بالنتائج.

كذلك تم تحديد المهارات الأساسية للرياضيات بكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية، ووضع توجيهات تربوية حول الأخطاء الشائعة عند مدرسي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية.

٣ - ٥ اللغة الإنجليزية :

تم إعداد دراسة ميدانية حول تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، وتقييم التجارب الريادية التي تطبق في هذه المرحلة. كما تم تقييم تجربة تطبيق منهج في الصف الأول الإعدادي. وأعدت الشعبة نماذجاً لتقييم مهارة الاستماع للصف الثالث الثانوي وتطبيقها في الامتحان النهائي لأول مرة.

٣ - ٦ العلوم :

انتهت الشعبة من تقييم تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية شمل جميع عناصر المنهج من أهداف ومختبرات واختبارات تحصيلية.

كما أعدت دراسة عن واقع تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية، وإعداد وتصميم كراسات عملية للانشطة في العلوم لصف الأول الابتدائي بالمرحلة الثانوية.

٣ - ٧ المجالات العملية :

من ضمن المشروعات الريادية التي قامت بها الشعبة هي : انشاء مشتل للزراعة، وانشاء مشروع تربية النحل، ومشروع الري بالتنقيط.

ولتحقيق الجوانب النفعية في تدريس المجالات العملية تم القيام بعمل استراحات في ساحات بعض المدارس عن طريق دروس النجارة والمعادن والديكور.

٣ - ٨ التربية الرياضية :

استكمالاً لتقييم المناهج المطورة للتربية الرياضية التي تمت في العام الدراسي الماضي ٨١ / ١٩٨٢م، تم اجراء اختبارات في اللياقة البدنية والمهارية والقدرات الحركية لتلاميذ الصفوف الثاني، والخامس الابتدائيين، والثاني الإعدادي وقد قورنت نتائجها بنتائج الاختبارات التي أجريت في العام الدراسي الماضي.

٣ - ٩ الاقتصاد المنزلي :

من ضمن دروس التربية العملية في الاقتصاد المنزلي بالصف الثالث الثانوي أعدت شعبة الاقتصاد المنزلي استارة لدراسة واقع الحضانات وتأثيرها في تربية الطفل، تقوم بتطبيقها الطالبات لتوظيفها في وحدة الام والطفل بمادة الاقتصاد المنزلي.

٤ - في مجال التوجيه التربوي :

اعتمدت خطة التوجيه التربوي للعام الدراسي ١٩٨٣/ ٨٢ على تخصيص مجموعة من الموجهين للمواد الدراسية للاشراف على مجموعة من المدارس في منطقة محددة بالبحرين، وتجتمع هذه المجموعة اجتماعات دورية طوال العام الدراسي مع مديري المدارس التي يشرفون عليها للنظر في سير التوجيه، ووضع خططه والاشراف على تنفيذها.

وقد قسم التوجيه الى سبع حلقات زمنية، لكل حلقة وظائف معينة ومحددة تم تنفيذها من قبل الموجهين بجميع المواد الدراسية.

٥ - في مجال الكتب المدرسية :

بلغ عدد الكتب المؤلفة حسب المناهج المطورة (٢٢) كتابا، وبلغ عدد المعدلة منها (١٢) كتابا، والكتب الاخرى المعاد طبعها (٣٧) كتابا.

اما عدد الكتب المؤلفة الجديدة والمعدة على هيئة ملازم بلغ عددها (٧) كتب. ولقد اعدت الادارة ايضا دليل بالكتب المدرسية المقررة لكل صف من صفوف المراحل التعليمية الثلاث وزعت على جميع المدارس بالبحرين.

٦ - في مجال الوسائل التعليمية :

قام مركز الوسائل التعليمية بتوزيع (١٨) جهاز فيديو وتلفزيون على المدارس الثانوية، كما تم توزيع (١٣٦) مسجلا و(١٢٠٠) خارطة و(١٨٥) مصورا على جميع المراحل الدراسية.

ولقد تم طبع (١٢٠) ألف بطاقة لمادة اللغة الانجليزية و(٢٢) ألف بطاقة لنظام معلم الفصل. كما انتج المركز عدد من الوسائل التعليمية زودت بها المدارس من أفلام وشرائح وشرطة فيديو. ولقد نظم المركز استعارة الافلام السينائية الثابتة والمتحركة والحلقية وبلغ عددها (٢٥٤٥) فيلم.

وقام المركز ايضا بتصوير حلقات ندوة تقنيات التعليم وورشه عمل استخدام التلفزيون التعليمي التي عقدت بالبحرين خلال هذا العام.

تقرير عن نشاط ادارة التعليم الثانوي
بالنسبة للسنة الدراسية ١٩٨٢ / ١٩٨٣ *

تسهر ادارة التعليم الثانوي على حسن سير المعاهد سواء من ناحية التنظيم البيداغوجي أو من الناحية الادارية وتساهم في برمجة البناءات المدرسية والتجهيزات كما تشرف على تنسيق عمل الادارات الجهوية ومراقبة أنشطة المعاهد والمدارس الثانوية.

وهي تعنتي الى جانب ذلك بموضوع انتداب المدرسين التونسيين والاجانب وتشرف على الحركة القومية لرجال التعليم واطار الاشراف.

وهي تتعاون في كل نشاطاتها مع الادارات المركزية والادارات الجهوية للتعليم الثانوي.

وفيما يلي بعض المنجزات التي تمت خلال السنة الدراسية ٨٢ / ١٩٨٣ م.

١ - شؤون التلاميذ :

تتولى ادارة التعليم الثانوي كل سنة بالتنسيق مع الادارات الجهوية والمركزية الاستعداد مسبقا للسنة الدراسية الموالية فيما يتصل بشؤون التلاميذ مثل اعداد الاهرام وطاقات الاستيعاب وتوقع التوسيعات والاحداثات وتوفير التجهيزات الضرورية لسير الدروس في ظروف عادية. وفي هذا المجال تعد بطاقات توجيه تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي وتوزعها على المعاهد والمدارس الثانوية وقدها بكل المعطيات المتعلقة بعملية التوجيه على مستوى مختلف شعب التعليم.

وقد تميزت السنة الدراسية ١٩٨٢ / ١٩٨٣ باحداث ٣٠ معهدا ومدرسة ثانوية بحيث بلغ عدد المعاهد الجملي ٣٢٧ ومن بين هذه الاحداثات نذكر على وجه الخصوص معهدين نموذجين وهما :

— معهد بورقيبة للتعليم الثانوي بتونس

— المعهد النموذجي لتدريس العلوم باللغة الانجليزية بأريانة.

وقد تم قبول انجب التلاميذ بهذين المعهدين اثر تنظيم مناظرة قومية حسب الملفات اعتمدت نتائج التلاميذ في مناظرة الدخول الى السنة الاولى من التعليم الثانوي.

* المصدر : «تقرير عن نشاط الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر خلال سنة ١٩٨٣ وأفاقه بالنسبة الى سنة ١٩٨٤». صادر عن وزارة التربية القومية التونسية.

اما بخصوص تلامذة السنوات السابعة خاصة فقد تولت ادارة التعليم الثانوي تكوين ١٦ قسما بلغ عدد التلاميذ فيها ٤٧١ تلميذا من بين المحرزين على احسن النتائج في امتحان شهادة التقني. وهذه الاقسام موزعة على عدة معاهد داخل الجمهورية وتشمل مختلف الاختصاصات التقنية.

وفي نطاق اللجنة القومية التي تشرف عليها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تولت ادارة التعليم الثانوي اعداد ملفات التلاميذ الذين اتوا دراستهم بالسنوات السابعة خاصة وتم توجيه اغلبهم الى مختلف الكليات والمعاهد العليا.

كما ان ادارة التعليم الثانوي تشارك ضمن لجنة قومية ترأسها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في اختيار احسن خريجي شعبي العلوم والرياضيات والعلوم والتقنية قصد ايفادهم لفرنسا وتسجيلهم بالاقسام الخاصة التي تؤهلهم لمواصلة دراساتهم بالمدارس العليا للمهندسين.

٢ - التنشيط الثقافي :

نظرا لما يكتسبه موضوع التنشيط الثقافي من أهمية حرصت ادارة التعليم الثانوي على تكثيف هذا النشاط بالتعاون مع الادارات الجهوية للتعليم الثانوي، وفيما يلي أهم ما انجز في هذا المجال :

— بعث ٤ جمعيات ثقافية جديدة بالمعاهد الثانوية

— اصدار ٧ مجلات مدرسية جديدة.

— تنظيم مسابقات ثقافية

— الترخيص لبعض المنظمات القومية في الاصطيفاء ببعض المعاهد.

— الترخيص لبعض الباحثين في القيام ببحوث علمية داخل المعاهد.

— توأمة ٦ معاهد تونسية بمعاهد اجنبية.

— تنظيم ٨ زيارات في نطاق التبادل مع معاهد غير متوأمة الخ...

٣ - المنح الدراسية :

في نطاق مساعدة التلاميذ المعوزين على مواصلة دراستهم في ظروف طيبة تولت ادارة التعليم الثانوي :

— احصاء المنح المدرسية الموزعة فعلا خلال السنة الدراسية ١٩٨٢ / ١٩٨٣.

— اعداد الارصدة الجهوية وتوزيعها على اللجان الجهوية للمنح المدرسية طبقا للتوزيع الجغرافي الجديد بالنسبة لبعض الولايات.

هذا وقد بلغ عدد المنح المرصودة بعنوان السنة الدراسية ١٩٨٣/ ١٩٨٤ ٤٠.٠٤٠ منحة تم توزيعها على مختلف ولايات الجمهورية.

وسعى الى احكام الاجراءات المتعلقة باسناد المنح المدرسية استعدت ادارة التعليم الثانوي لتقييم تجربة قامت بها جهة صفاقس منذ سنتين ترمي اساسا الى التخفيف من الودائع المطالب بها اولياء التلاميذ عند تكوين الملفات والتعرف على وضعيتهم الاجتماعية الحقيقية واحكام بعض المقاييس المعتمدة في اسناد المنح ضمانا لاكثر ما يمكن من العدالة.

٤ — المدارس الحرة :

واصلت ادارة التعليم الثانوي اهتمامها بوضعية المعاهد الحرة وتلامذتها وذلك بغية حسن سير التعليم بها فقد تم اتخاذ ترتيب جديدة في خصوص ادماج تلامذة المعاهد الحرة بالمعاهد العمومية تمثلت في تنظيم مناظرة حسب الملفات في نهاية السنة الدراسية انطلاقا من جوان ١٩٨٣.

هذا، وتجدر الاشارة الى انه تم الترخيص في فتح ١٤ معهدا حرا بحيث يصبح العدد الجملي للمعاهد الحرة الراجعة بالنظر الى وزارة التربية القومية ٩٢ معهدا.

٥ — المواد العلمية والتقنية والمهنية تعهدا وآفاق تطويرها :

أ — الرياضيات :

في نطاق مواصلة دعم التنسيق بين المرحلتين الابتدائية والثانوية وتدعيم بعض الجوانب التعليمية لهذه المادة وصل التدرج في تطبيق برامج جديدة مطورة للرياضيات خلال هذه السنة الدراسية ١٩٨٣/ ١٩٨٤ الى السنة الثالثة ثانوي ومهني (المنشور عدد ١٣، ٤٠/ ٨٣ المؤرخ في ٧ مارس ١٩٨٣).

ومنذ بداية هذه السنة الدراسية تواصلت اعمال اللجان الفرعية واللجنة الموسعة قصد اعداد برامج مطورة ومتناسقة مع برامج المرحلة الاولى لتطبيقها تدريجيا بمختلف شعب واختصاصات المرحلة الثانية من التعليم الثانوي وبدور المعلمين وقد تم اعداد برامج مختلفة للسنوات الرابعة والخامسة والعمل متواصل بشأن السنوات الباقية.

كما انه حرصا على ان تكون برامج الرياضيات ملائمة لمتطلبات اختصاص الحلاقة وصناعة الملابس من شعبة التقنية الصناعية اعدت برامج انتقالية لهذه المادة يتم تطبيقها تدريجيا حسب ما جاء في المنشور عدد ٨٩/ ٨٣ المؤرخ في ١٠ جوان ١٩٨٣ عدد ١٤.

ب — العلوم الفيزيائية :

نظمت خلال سنة ١٩٨٣ باشراف من الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر استشارة شملت كافة مدرسي المادة بالتعليم الثانوي ومدرسي كليات ومعاهد التعليم العالي المعنية لابداء الرأي

بشان مشاريع برامج الفيزياء والكيمياء المناسبة لكافة مستويات شعبة الرياضيات والعلوم والرياضيات والتقنية للمرحلة الثانية من التعليم الثانوي التي اعدتها لجان مختصة. (المنشور عدد ٢٨/ ٨٣ في ١٨ فيفري ١٩٨٣ والمنشور عدد ٦٠/ ٨٣ المؤرخ في ٢ ماي ١٩٨٣). عدد ١٥ و١٦ — (د).

وعلى ضوء هذه الاستشارة باشرت اللجنة الموسعة عملها منذ شهر اكتوبر ١٩٨٣ لادخال التعديلات والمقترحات الفعالة على المشاريع المذكورة بغية اعداد الصيغة النهائية للبرامج الجديدة التي ينتظر ان يشرع في تطبيقها تدريجيا ابتداء من السنة الدراسية ١٩٨٥/ ١٩٨٦.

ويعمل حاليا الاطار البيداغوجي على اعداد قائمة الوسائل التعليمية اللازمة من تجهيزات مخبرية وكتب مدرسية ملائمة وكفيلة بتطبيق هذه العملية التطويرية في احسن الظروف.

ومن ناحية اخرى يؤمل ان يشرع في التعميم التدريجي لتدريس العلوم الفيزيائية في المرحلة الاولى من التعليم الثانوي عند توفر اطار التدريس والتجهيزات والوسائل التعليمية المناسبة وذلك مع الحصول على قرض وعدنا به البنك الافريقي للتنمية.

والسؤال المبسوط على الدرس يتمثل في ايجاد الصيغة الملائمة لتدريس مفاهيم مبسطة في العلوم الفيزيائية بتنسيق واحكام مع المفاهيم والتطبيقات التقنية التي ينبغي ان يكتسبها التلميذ في هذه المرحلة وذلك في قالب مادة تسمى بالتربية العلمية التكنولوجية.

ج — العلوم الطبيعية :

استنادا إلى تجارب محدودة وموزعة على عدد من المدارس والمعاهد الثانوية وعلى استشارة نظمت على الصعيد القومي وضمت كافة مدرسي المادة تلتها اجتماعات جهوية واستجابة لحاجة اعضاء نظرة متطورة وشاملة ومتكاملة على برامج هذه المادة بالمرحلة الاولى من التعليم الثانوي مع المزيد من دعم التنسيق بين المرحلتين الابتدائية والثانوية تولت لجان مختصة اعداد برامج مطورة للسنتين الاولى والثانية من التعليم الثانوي.

وقد تقرر الشروع في مستهل السنة الدراسية المقبلة ١٩٨٤/ ١٩٨٥ في التطبيق التدريجي لهذه البرامج المطورة بداية من السنة الاولى من التعليم الثانوي.

هـ — الاعلامية والتعليم :

في نطاق المخطط القومي للاعلامية انطلقت بالمعهد الفني برادس تجربة اقتحام هذا الميدان كوسيلة تربوية تدخل في تعليم عدة مواد بالتعليم الثانوي منذ السنة الدراسية ١٩٨٢/ ١٩٨٣ وذلك بعد ان وفرت لها التهيئة الملائمة (اعداد الاساتذة القائمين بالتجربة، اقتناء ووضع التجهيزات المناسبة، عقد الندوات والتربصات التحضيرية والدورية...)

ويتواصل تدريجيا توسيع هذه التجربة النموذجية لتشمل في مراحل قادمة معاهد اخرى بمختلف الجهات من ذلك انه تم خلال سنة ١٩٨٣ تهيئة الظروف الملائمة التي امكن بفضلها ادخال هذه التجربة بالمدرسة الصادقية بتونس ومعهد الهادي شاكر بصفاقس.

٣ — المملكة المغربية :

ندوة الاشراف التربوي واقع وآفاق *

نظرا لأهمية موضوع الاشراف التربوي في مجال التعليم والتوجيه البيداغوجي ولما له من أثر اساسي في استكمال التكوين أو التكوين المستمر، عقدت وزارة التربية الوطنية بالمملكة المغربية ندوة حول موضوع «الاشرف التربوي : واقع وآفاق» في شهر ابريل ١٩٨٤م بمدينة الرباط. وقد تم خلال هذا الاجتماع عرض ومناقشة اوراق العمل المتصلة بموضوع الندوة والتي ركزت على المحاور التالية :

- الاشراف التربوي في التعليم الابتدائي
- الاشراف التربوي وتكوين الاطر ومساهمة المراكز الجهوية للعمل التربوي
- تصور مستقبلي للاشراف التربوي
- واقع الاشراف التربوي وآفاقه
- مشروع تصور المراقبة التربوية «التفتيش»
- التفتيش التربوي
- نصوص تشريعية واحصاءات
- طبيعة الاشراف التربوي بمراكز تكوين اطر التعليم
- تصور بعض اساتذة كلية علوم التربية حول موضوع : الاشراف التربوي، واقع وآفاق، واسفرت اعمال المشاركين في الندوة عن التوصيات التالية :
- ١ — يرى المشاركون ان «التأطير التربوي» هو البديل الأوفق لما يعرف بالتفتيش في ميدان التعليم ويوصوا بتقريره كمصطلح رسمي.

* المصدر : وثائق الندوة.

والجدير بالملاحظة انه اثناء صياغة التقرير النهائي للندوة اخذت لجنة التنسيق والتقرير بالاعتبار توصية الندوة التي عقدتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم حول الاشراف التربوي والخاصة بتوحيد المصطلح.

٢ — ترى اللجنة ان مهام التأطير التربوي متعددة وهي : التنشيط التربوي والتكوين التربوي والبحث التربوي وتذكر بان هذه المهام متداخلة وتوصي بوجود ممارستها بشكل متكامل.

٣ — توصي اللجنة فيما يتعلق بالتقويم في العمليات التعليمية ان يكون شموليا مدعما باقتناع من المعني بالامر من معلم أو استاذ الى جانب المرونة في تحديد المقاييس والمعايير التي تقرر رسميا في التقويم، وخلوها من اجراءات التأديب.

٤ — كما حددت اللجنة غايات الاشراف التربوي كالآتي :

— تنشيط التعليم داخل المؤسسات

— الرفع من مستوى التكوين لدى اطر التعليم

— السهر على تحسين المردودية داخل المؤسسات التعليمية

إدارة التربية

الحلقة البحثية الرابعة لمناقشة الكتب المرجعية في الكيمياء

تتابع ادارة التربية في المنظمة تنفيذ المشروع الريادي لتطوير تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية بالوطن العربي الذي ستنبثق عنه ستة كتب مرجعية حديثة يفيد منها واضعو المناهج ومؤلفو الكتب والمدرسون في الاقطار العربية، وتلبي حاجاتهم العلمية والتربوية.

وكانت المنظمة قد كلفت عددا من اساتذة الجامعات العربية بتأليف هذه الكتب وعقدت لهم اجتماعات متعددة اتفقوا فيها على خطة موحدة للتأليف ومواصفات موحدة للكتب وعلى توحيد المصطلحات الكيميائية المستخدمة فيها. وهذه الكتب هي :

الكتاب الاول : الذرات الجزيئات

الكتاب الثاني : التفاعلات الكيميائية

الكتاب الثالث : حالات المادة وتحولاتها

الكتاب الرابع : كيمياء العناصر

الكتاب الخامس : كيمياء المركبات العضوية

الكتاب السادس : الكيمياء والانسان

وبعد ان انجز المؤلفون الكتب عقدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ادارة التربية) الحلقة البحثية الرابعة في عمان في الفترة ٢-٧/٦/٨٤ وقد حضرها مؤلفو الكتب الستة المرجعية وعدد من المسؤولين عن تطوير تدريس الكيمياء في وزارات التربية العربية وناقشوا هذه الكتب وابدوا ملاحظاتهم لتنقيحها، وسوف تحيلها المنظمة على مراجعين لتدقيقها من النواحي العلمية واللغوية والتربوية. ثم تدفعها الى محرر عام ينسق فيما بينها.

وفي خطة الادارة ان تتم طباعة هذه الكتب وتجهز للتوزيع على الاقطار العربية خلال عام ١٩٨٥. آملة ان يلقي فيها المهتمون بتطوير تدريس الكيمياء في الوطن العربي كل الفائدة وان تساهم مع الجهود المشكورة الاخرى في تطوير مادة الكيمياء وتوحيد مصطلحاتها في الاقطار العربية.

المنظمات العربية والدولية

* مكتب التربية العربي لدول الخليج :

الحلقة الدراسية للعاملين في مجال التوجيه والارشاد الطلابي في دول الخليج العربية*

تأكيدا على أهمية التوجيه والارشاد في العملية التربوية والعمل على تطبيق برامج التوجيه والارشاد في النظم التعليمية لدول الخليج العربية، عقد مكتب التربية العربي لدول الخليج في شهر مايو ١٩٨٤، بالبحرين، حلقة دراسية للعاملين في مجال التوجيه والارشاد الطلابي، وذلك بهدف الاطلاع على الاساليب المستخدمة في مجال التوجيه والارشاد الطلابي في الدول الاعضاء، وتدارس الاساليب والتجارب الحديثة المستخدمة في هذا المجال، والتوصل الى صيغ حديثة في مجال التوجيه والارشاد الطلابي تتلاءم مع الاهداف التربوية في الدول الاعضاء.

وتم خلال الاجتماع عرض ومناقشة البحوث والوثائق المقدمة للحلقة والتي تناولت الموضوعات التالية :

— «التوجيه والارشاد الطلابي في الفكر التربوي الاسلامي»

— «الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد»

— «تجربة التوجيه التربوي والمهني في دول الكويت»

— «واقع التوجيه والارشاد الطلابي في المملكة العربية السعودية»

— «التوجيه والارشاد التربوي والمهني : نماذج من التجارب الدولية والعربية»

— «توجيه الطلاب وارشادهم»

وتوصل المجتمعون في نهاية الحلقة الى توصيات واقتراحات في مجال التوجيه والارشاد تهدف الى الاخذ بأساليبه وبرامجه.

* المصدر : التقرير الختامي للحلقة / البحرين ١٩ — ٢١ مايو ١٩٨٤ .

التوصيات العامة

- ١ — أن تأخذ برامج التوجيه والإرشاد القدر الكافي من اهتمام الدول الاعضاء وذلك لأهميتها في التخطيط التربوي الذي يهدف الى اعداد القوى البشرية الوطنية لمشروعات خطط التنمية وذلك من منطلق شمولية التخطيط.
- ٢ — أن يكون هناك توجه عام في الدول نحو تطوير النظام التعليمي بمختلف جوانبه مع الأخذ بمبدأ مراعاة الفروق الفردية.
- ٣ — أن تتضمن أهداف التوجيه والإرشاد الأهداف العامة للتربية وأن تصاغ بشكل اجرائي واضح ومحدد.
- ٤ — أن تقوم أجهزة التعليم في الدول الأعضاء بالتنسيق مع مختلف وسائل الاعلام والقيام بالدعاية والتوعية الكافية لبرامج التوجيه والإرشاد للعاملين في قطاع التربية وللمجتمع بصفة عامة وذلك لضمان الدعم والقبول للبرامج.
- ٥ — العمل على التنسيق بين القائمين على تخطيط برامج التوجيه والإرشاد وبين مختلف القطاعات والمؤسسات الحكومية والأهلية للاستفادة منها في تقديم خدمات ارشادية.

التوصيات الخاصة

- ١ — عقد المزيد من الندوات والحلقات الدراسية الخاصة بالتوجيه والإرشاد على المستوى المحلي والخليجي والعربي وتشجيع الزيارات المتبادلة بين العاملين في هذا الميدان.
- ٢ — الاستفادة من خبرات بعض الدول العربية التي بدأت بتطبيق أساليب التوجيه والإرشاد وبرامجها مثل دولة الكويت.
- ٣ — دعوة مراكز البحوث في الدول الأعضاء بتوثيق الدراسات والبحوث العلمية وبرامجها المتعلقة بالتوجيه والإرشاد بتشجيع تبادل المعلومات والوثائق بين هذه المراكز ودعم المهتمين باجراء الدراسات والبحوث في هذا المجال.
- ٤ — توصي الحلقة بفتح قسم للتوجيه والإرشاد بكلية التربية بجامعة الخليج العربي (وفي جامعات الدول الاعضاء حسب الحاجة).
- ٥ — أن تتضمن برامج اعداد المعلمين مقررات في التوجيه والإرشاد.
- ٦ — اعتماد مفاهيم موحدة على مستوى دول المنطقة للتوجيه والإرشاد.

- ٧ — منح المرشد التربوي والعاملين في هذا المجال بعض الامتيازات المعنوية والمادية تتناسب مع اختصاصاته المهنية.
- ٨ — دعوة مكتب التربية العربي لدول الخليج وجهازه المتخصص (المركز العربي للبحوث التربوية) الى الاهتمام باجراء البحوث والدراسات الخاصة ببناء المقاييس والأدوات المستخدمة في مجال التوجيه والارشاد وتطويرها بالتعاون مع المؤسسات العلمية والتربوية المعنية في الدول الاعضاء.
- ٩ — أن تعتمد الدول الاعضاء أسلوب التخطيط العلمي في تخطيط برامج التوجيه والارشاد.
- ١٠ — أن يقوم مكتب التربية عربي لدول الخليج بالتعاون مع المختصين بمتابعة وتقييم تجارب الدول الاعضاء في مجال التوجيه والارشاد.
- ١١ — يتولى مكتب التربية العربي لدول الخليج متابعة تنفيذ توصيات الحلقة.
- ١٢ — الاهتمام بالتدريب أثناء الخدمة للعاملين في مجال التوجيه والارشاد.
- ١٣ — العمل على ايجاد مركز للتوجيه والارشاد تحتوي على فريق كامل من المتخصصين لتقديم الخدمات الارشادية للمدارس عن طريق الفرق المتنقلة وكذلك الاحالة لهذا المركز.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

— مطبوعات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

— إدارة التربية :

* اعداد معلم التعليم الفني والمهني في الوطن العربي :

يقع هذا الكتاب في حدود ٦٠ صفحة ويعالج قضايا اساسية في اعداد معلم التعليم الفني والمهني في الوطن العربي تناول بالعرض الموضوعات الاساسية :

— اعداد معلم التعليم الفني والمهني في معظم الاقطار العربية

— مشكلات اعداد معلم التعليم الفني والمهني

— الصفات المطلوبة في معلم التعليم الفني والمهني

— اسس اعداد معلم التعليم الفني والمهني

— انماط اعداد معلم التعليم الفني والمهني

— وسائل اعداد معلم التعليم الفني والمهني

وقد استخلصت ادارة التربية هذه الموضوعات من وقائع الحلقة الدراسية التي عقدتها المنظمة بدمشق نوفمبر ١٩٨٢ لاعداد معلم التعليم الفني والمهني في الوطن العربي، آملة ان تزيد الاهتمام باعداد هذا المعلم للدور الاساسي الذي يلعبه في تكوين الاطر الفنية القادرة على تحقيق خطط التنمية، ولاستحالة تطوير التعليم الفني والمهني بدونه.

* الاشراف التربوي في الوطن العربي :

ادراكا لدور الاشراف التربوي (التوجيه الفني) واثره في اغناء معارف المعلم واثراء خبراته وتقويم العملية التعليمية وتطويرها كان حرص المنظمة على نشر هذا المطبوع توسيعا للافادة مما انتهت اليه ندوة الاشراف التربوي من توجيهات وتوصيات مصحوبة بما استند اليه المشاركون فيها وتدارسوه من اوراق عمل استثارت معارفهم وخبراتهم بما طرحته من افكار وآراء تضمنتها :

— نتائج دراسة تقارير الدول العربية عن واقع الاشراف فيها

— اساليب التقويم في الاشراف ووسائله

— اعداد المشرفين التربويين ومتابعة تنمية كفاياتهم

— علاقة الاشراف التربوي بالجهاز الاداري التعليمي

— تحديث الاشراف التربوي ومتطلباته.

* التربية العملية :

يعتبر التدريب العملي محور الاعداد والتهيئة، اذ فيه ينصهر ما يتلقاه المتدرب من معارف واعداد نظري، ويبرز مدى استيعابه لما اكتسبه منها ومدى تفاعله وتكيف سلوكه معها، كما انه يفسح المجال للقدرات والتجويد والتطوير، ولئن كان ذلك ضرورة تقتضيها طبيعة كثير من المهن فهو بمهنة التعليم ألصق لارتباطها بالانسان وتوجهاته المتشعبة في محيط الحياة، ومن ثم فان اكساب المعلمين المهارات والخبرات العملية وتدريبهم يشكل الركن الاساسي في عملية الاعداد. ومن هذا المفهوم كان الاهتمام بنشر هذا الكتاب دعما لما يبذل من مجهود حول تحديد أهمية التربية العملية وتحسين مردودها وتطوير وسائلها وقد ضم نتائج مناقشات الحلقة الدراسية التي عقدتها المنظمة حول مناهج التربية العملية ووسائلها بالاضافة الى ما استعرضه المشاركون فيها من اوراق عمل تناولت :

- أهمية التربية العملية ودورها في الاعداد
- نتائج دراسة واقع التربية العملية في الوطن العربي
- التربية العملية في دور المعلمين واقعها وسبل تطويرها
- اعداد المشرفين على التربية العملية وتدريبهم
- نماذج من التجارب الحديثة في مجال التربية العملية

* السياسات والاهداف والخطط التربوية :

في ضوء استراتيجية تطوير التربية العربية، وعلى هديها اجرت المنظمة دراسة حول السياسات والاهداف والخطط التربوية في الوطن العربي وحول نتائج هذه الدراسة عقدت حلقة دراسية استعرضت ما انتهت اليه وما دار حولها من ملاحظات وآراء الدول العربية الى جانب تقارير الواقع التي يضمها هذا المطبوع الى جانب خلاصة للدراسة وما اتجهت اليه الحلقة ورآته من توصيات.

* تعريب التعليم العالي وسياسة الالتحاق به :

يقع هذا الكتاب في حدود ٤٥٠ صفحة ويتضمن استعراضا لاغراض المؤتمر الثاني للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، الذي عقد في الحمامات بالجمهورية التونسية في اكتوبر ١٩٨٣، وتنظيمه واتجاهاته وعددا من الدراسات والبحوث وهي :

أ — واقع التعليم العالي عند مطلع الثمانينات.

ب — تعريب التعليم العالي : ويتضمن عدة دراسات وهي :

° دور التعريب في تأصيل الثقافة الذاتية العربية،

- الصعوبات التي تواجه تعريب التعليم العالي في الوطن العربي
- خطوات تنفيذ التعريب،
- تعريب التعليم العالي وصلته بالترجمة،
- منظور حضاري لقضايا الترجمة والتعريب.

ج — سياسة الالتحاق بالتعليم العالي : ويتضمن عدة دراسات وهي :

- واقع سياسة الالتحاق بالتعليم العالي في الوطن العربي،
- انس القبول في التعليم العالي وسياساته واتجاهات تطوير اساليبه،
- الاتجاهات السائدة في العالم حول سياسة الالتحاق بالتعليم العالي،
- جذور بعض الاتجاهات الجديدة (في ميدان التعليم العالي) في التراث العربي الاسلامي.

د — التعاون الثقافي الخارجي : ويتناول العلاقات الثقافية الخارجية في اطار التعليم العالي.

وقد كتب هذه الدراسات نخبة من المفكرين العرب. وترجو الادارة ان ينضم هذا الكتاب الى قائمة الكتب المفيدة في المكتبة العربية.

— إدارة الثقافة :

* العدد السادس من المجلة العربية للثقافة

صدر العدد السادس من المجلة العربية للثقافة متضمنا الى جانب الافتتاحية ملف العدد الذي خصص لدراسة موضوع (التكامل بين أجهزة الثقافة وأجهزة الاعلام) في الوطن العربي، باقلام نخبة من الباحثين العرب المختصين في هذا المجال، وقد كلفوا باعداد هذه الدراسات من طرف ادارة الاعلام بالمنظمة نظرا لاهمية هذا الموضوع ودور الاعلام في العصر الحاضر، ووجوب تحديد سياسات ثقافية اعلامية موحدة، وقيام تكامل قومي في هذا الصدد.

أما ملف الدراسات المتنوعة، فقد تعددت موضوعاته بين الدراسات الحضارية كبحث الاستاذ الدكتور محي الدين صابر المدير العام للمنظمة حول موضوع (الحضارة العربية بوصفها حضارة عالمية) الذي قدم في ندوة (هامبورغ) للحوار العربي الاوروي خلال شهر أبريل ١٩٨٣ وبين الدراسات التراثية، والدراسات المعاصرة في موضوع المسرح والتراث، والمعالم الاثرية في الوطن العربي.

هذا وقد اشتمل الملف الاعلامي كالعادة على مختلف أنشطة المنظمة والادارات المختصة، وبعض العروض عن آخر الاصدارات والمؤلفات والمنشورات الصادرة عن المنظمة من ذلك عرضان لكتابي الاستاذ الدكتور المدير العام : (قضايا الثقافة العربية المعاصرة) و(قضايا التنمية في المجتمع العربي).

كما تنفرد المجلة بداية من العدد المشار اليه بنشر الحولية العربية للثقافة، والدراسات التحليلية

عن التطور الثقافي في الوطن العربي، اللذين قامت بالاشراف على اعدادهما ادارة التوثيق والمعلومات.

— إدارة البحوث التربوية :

* دليل كليات التربية في الوطن العربي :

يهدف هذا «الدليل» الى التعريف بكليات التربية في البلاد العربية، وتزويد التربويين بمعلومات عنها وذلك لغاية تسهيل عملية تبادل المعلومات والخبرات وتنمية العلاقات العلمية خدمة للتربية وقضاياها داخل الوطن العربي.

حركة المعلمين بين الاقطار العربية :

وقد تضمن هذا البحث دراسة ابعاد حركة المعلمين العرب بين الاقطار العربية والاسباب المؤدية اليها وأهمها ازدياد الطلب على المعلمين في تلك الاقطار نتيجة للفيضان الطلابي، ووجود فائض في عدد المعلمين لدى بعض الاقطار وعجز في اقطار اخرى، وذلك قصد التوصل الى تقديم توصيات ومقترحات لتحسين كفاية حركة المعلمين العرب داخل الوطن العربي.

— إدارة الاعلام :

* وسائل الاعلام والدول المتطورة — تأليف فرنسيس بال — ترجمة حسين العودات

قدم لهذه الدراسة الاعلامية السيد المدير العام متحدثا عن المتغيرات السياسية الجديدة المنبثقة عن الحرب العالمية الثانية حيث انشطر العالم الى قوتين فكريتين كبيرتين من ناحية، والى عالم متقدم وعالم متخلف من ناحية اخرى مما أذن ببروز ما يسمى بالعالم الثالث الذي يشمل ثلثي سكان العالم ويمتد الى آسيا وافريقيا وأمريكا الجنوبية. ومن ثم فان ما يعني العالم الثالث في الوضع الحالي ليس فقط استيراد التكنولوجيا والاستفادة منها وإنما تسريع هذا التطور والتجاوز العاجل به لمشكلات التخلف التي زادت تعقيدا تركة الاستغلال السيء والانقسام الاجتماعي الذي انتجته السيطرة الاجنبية الاستعمارية.

ومن ثم يلح السيد المدير العام على مبدأ تلازم الاعلام والتنمية، ذلك أن التساؤل عن دور الاعلام في عملية التنمية لا ينفصل عن التساؤل عن نوع التنمية المتوخاة، ولذلك ركزت الدول المتقدمة على أهمية الاعلام في انجاح مخططات ومشاريع التنمية لما للاعلام من تأثير وتحسيس وتوعية للجماهير المتأثرة بنمط التنمية.

* العدد الأول من السنة الثالثة مجلة الاعلام العربي :

وهو ثمرة تعاون وتخطيط بين المنظمة واليونسكو لتقديم مجموعة من المستخلصات والدراسات والبحوث الاعلامية التي نهضت بها نخبة من خبراء اليونسكو وتولت ادارة الاعلام في المنظمة

تنسيقها وتبويبها وتوثيقها. وتمثل هذه المستخلصات ثمانية وتسعين بحثاً في مختلف حقول الاعلام النظرية والتطبيقية وتعرض الى جل وسائل الاتصال الجماهيري في مختلف المناطق حضرية أو ريفية الى جانب العناية بعرض مفاهيم وأصول الاعلام والاتصال كمصادر المعلومات وقنوات الاتصال والوسائل الاعلام وتأثير الاعلام في مختلف أنماط المتقبلين.

— إدارة العلوم :

★ العدد الثالث من المجلة العربية للعلوم :

يتضمن هذا العدد ملفاً حول التلوث البيئي ومواجهته عربياً وعالمياً. كما يتضمن النص الكامل لكلمة السيد المدير العام في اجتماع خبراء الشبكة العربية لرصد ومكافحة التلوث البيئي في الوطن العربي وتشير افتتاحية العدد الى أن هذا الاخير يقدم تعريفاً بالجمعية العلمية الملكية الاردنية كما يقدم شخصية علمية عربية وهو الدكتور علي مصطفى وذلك بالإضافة الى أبواب المجلة الخاصة بالتراث العلمي والقمر الصناعي العربي والتنمية ومدخل الى فهم الوسط الجغرافي كنظام سيرناتيكسي وأخيراً يقدم العدد كشفاً هاماً بنشاطات المنظمة في الفترة الاخيرة.

— إدارة التوثيق والمعلومات :

★ العدد الخاص من نشرة المعلومات :

تصدرها الادارة كل سنتين بمناسبة انتهاء اشغال المؤتمر العام للمنظمة وتتضمن برامج المنظمة ومشروعات مختلف القطاعات للدورة ٨٤/٨٥ باللغات العربية والانجليزية والفرنسية.

★ النسخة العربية للتقنين الدولي للوصف البيبليوغرافي في المواد غير الكتب : وهي تشمل الوسائل المساعدة البسيطة والمنتجات الالكترونية.

★ العدد الثاني في المجلد الرابع من المجلة العربية للمعلومات.

— مركز تدريب قيادات تعليم الكبار :

★ العدد الثامن من مجلة «التربية المستمرة»

تحتوي المجلة في ابوابها المختلفة الموضوعات الآتية :

— من كلمات السيد المدير العام

في باب الدراسات : حول تحديث طرق وأساليب تعليم الكبار
آليات القراءة والكتابة بين التأليف والتدريس

في باب من المجال : الدورة التدريبية التي اقامها المركز بالجمهورية العراقية

في باب جهود الدول : تجربة المملكة العربية السعودية في محو الامية

في باب من المكتبة : مكتبة الفيديوكاست بالمركز

كتب تربوية صدرت حديثا ووردت على مكتبة المنظمة

- ★ نظريات التعلم : احمد زكي صالح. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية / ١٩٨٣ — ١٤٧ ص.
- ★ من قضايا التربية المعاصرة : عبد العزيز عبد الله تركي السبيعي / الدوحة : د — ن، ١٩٨٢ — ١٥٩ ص.
- ★ دليل الوثائق التربوية السودانية بمركز الوثائق التربوي : يوسف احمد آدم، محمد الزبير مصطفى، سعاد عثمان حسن. — الخرطوم : وزارة التربية، ١٩٨٣ — ٢١٣ ص.
- ★ الوسائل التعليمية : مصطفى بدران، ابراهيم مطاوع، محمد محمد عطية. — ط ٥. — القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٣ — ٣٦٠ ص.
- ★ الاسلام والتربية الصحية : عائدة عبد العظيم البنا. — الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٤ — ١٧٨ ص.
- ★ دليل التعليم العالي والجامعي في دول الخليج العربي : مكتب التربية العربي لدول الخليج. — الرياض : المكتب. ١٩٨٣. — ٥٦١ ص.
- ★ **L'Education en matière de population et la formation des enseignants :** guide pratique / UNESCO — Paris : UNESCO 1984 — 164 p.
- ★ المدخل للعلوم التربوية : د. ابراهيم عصمت مطاوع وآخرون — الاسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة، ١٩٨٤ — ١٦٨ ص.
- ★ التعليم والتحديث : دراسة في تاريخ ونظام التعليم في مصر / شبل بدران [القاهرة] : مكتبة المعارف الحديثة، ١٩٨٤ — ١٧٤ ص.